

Herzlich willkommen!

**Informationsabend am
27.3.2025**

**zum Wahlpflichtbereich II
für die Klasse 9/10
ab dem Schuljahr 2025/2026**

Informationen zum Wahlpflichtbereich in den Klassen 9 und 10

- Ziele
- Rahmenbedingungen
- Organisation
- Fachinhalte



Warum „Wahlpflichtbereich?“

→ WAHL eines Faches aus dem Angebot des PFLICHT-Bereichs

ZIELE: Bildung und Erprobung eines individuellen Lernschwerpunktes

- nach Begabung
- nach Neigung
- zur Vorbereitung auf das Kurssystem der Oberstufe

Rechtliche Grundlagen (APO-S I § 17, 3 und 5)

Im Wahlpflichtunterricht II bietet die Schule mindestens eine dritte Fremdsprache und das Fach Informatik oder eine Fachkombination mit Informatik an. Daneben sind alle Fächer, die in NRW unterrichtet werden, oder entsprechende Fächerkombinationen anbietbar.

Klassenarbeiten werden in den Fächern Deutsch, Mathematik, den Fremdsprachen (Fächergruppe I) und im Fach oder in den Fächerkombinationen des Wahlpflichtunterrichts geschrieben (FG II).

Rahmenbedingungen der Differenzierungskurse

- Zweijahreskurse
- Aufhebung des Klassenverbands (wie in Religion oder Lat/Frz)
- jedes Fach findet mit zwei Wochenstunden statt
- vier Klassenarbeiten im Schuljahr (Ersatzleistungen können eine Klassenarbeit ersetzen)
- versetzungswirksam! (Fächergruppe II)

Grundsätzliches zum WPfI-Angebot am Gymnasium Letmathe:

bewährtes und erprobtes Kursangebot

- alle Aufgabenfelder sollten vertreten sein, um die verschiedenen Interessen und Fähigkeiten der SuS anzusprechen
- → mind. je ein Angebot
- sprachlich-literarisch-künstlerisch
- gesellschaftswissenschaftlich
- mathematisch-naturwissenschaftlich-technisch

keine Vorwegnahme oder Wiederholung des Fachunterrichtes
(eigenständiges Curriculum → Homepage)

Das Wahlangebot im Schuljahr 2025/26:

- Informatik
- Darstellendes Spiel
- Naturwissenschaften (9: Bi-Ch; 10: M-Ph)
- Englisch/Gesellschaftswissenschaften
- Französisch
- Latein

Organisation der Wahl

Aushändigung des Wahlbogens über die
Klassenleitung

Abgabe des Wahlbogens bis 11.4. 2025 (KL)

Einrichtung der Kurse nach Wahl der Schüler

Bitte beachten: Erst- und Zweitwahl sind gleich
verbindlich!

Fachinhalte

Französisch

Hinweise der Fachschaft Französisch:

- aktive Teilnahme erforderlich (Sprechbereitschaft)
- Sprachvermittlung ähnlich wie im Englischunterricht
- Aussprache-Training, d.h. lautes Lesen und Sprechen
- Regelmäßiges Üben und Wiederholen von grammatischen Inhalten



Schwerpunkte: Sprechen, Schreiben, Landeskunde

- überschaubare Gruppengröße, daher schnelle Progression
- Vorteile durch Latein-Unterricht ab Klasse 7
- Neue Hör- und Sprechgewohnheiten,
- klarer, systematischer Satzbau

Französisch als 3. Fremdsprache → interessant v.a. für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler!

Latein

Hinweise der Fachschaft:

Zentrale Aspekte des Kurses sind...

ein Einblick in das Wesen der lateinischen Sprache

eine angemessene passive Sprachbeherrschung

der Umgang mit dokumentarischen und literarischen Texten

die römische Geschichte (Gesellschaft und Politik der Römer)

die Kenntnis von Ableitungen lateinischer Wörter aus dem

Deutschen und den modernen Fremdsprachen

→ fördert Konzentrationsfähigkeit, analytisches Denken und den Sinn für die Struktur von Sprache



Bio/Chemie in Jgst. 9 - Mathematik/Physik in Jgst. 10

Hinweise der Naturwissenschaften:

Was ist gefordert?

- Spaß und Interesse
am naturwiss. Arbeiten!



Experimente bilden einen Schwerpunkt,
es gibt aber keine rein praktische Arbeit (Methodik: fragend-
entwickelnd, kooperative Arbeitsformen)

Beispiel für eine Themenbearbeitung:

Erstellung und Auswertung von Daten/Diagrammen, Einüben
von Präsentationstechniken

Themen Bio/Chemie (9):

Biotechnologie, Gärprozesse, Enzymatik,
Gasnachweise, Beeinflussung und Ablauf enzymatischer Reaktionen,
Bakterien, Ökologie des Bodens (ggf. Kompost), Wasser

Themen Mathematik/Physik (10):

M: Inhaltsfelder Zahlssysteme und Logik

Ph: Energie und Umwelt - Wie gelingt die Energiewende?

Windenergie - Wie funktioniert eine Windenergieanlage?

Solarenergie - Was ist Photovoltaik?

Informatik

Was lernt man eigentlich
im Informatikunterricht?

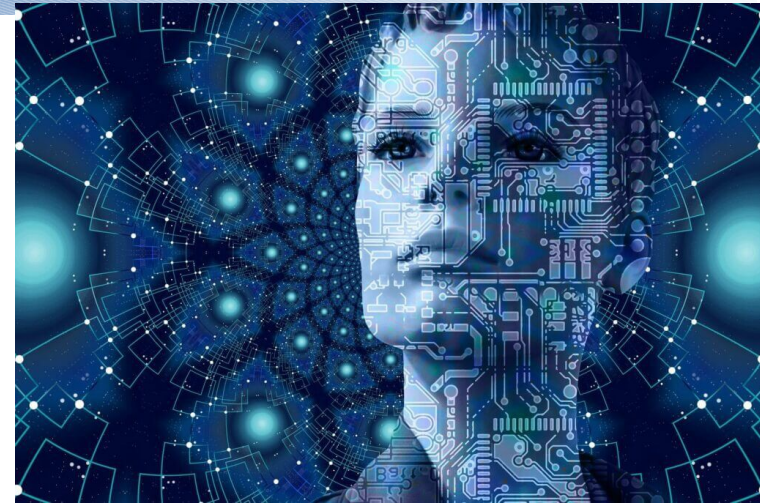
nicht:

Word, Powerpoint, 10-Finger-Tippen, das neuste Computerspiel,
Bedienung einzelner Apps ...

sondern:

Analyse von Webseiten und Programmierung, Netzwerke
von der Software zur Hardware, mein digitaler Fußabdruck
sichere Kommunikation mit Kryptographie, Hausautomatisierung...

Immer wieder: Vertiefende Projektarbeit



Voraussetzungen für Informatik

Informatik heißt in der Schule nicht Spielen am Computer oder Surfen im Internet

→ Bereitschaft, sich mit Programmiersprachen, Algorithmen und der Zahlen- und Zeichencodierung zu beschäftigen

Warum Informatik?

Das Bedienen von Informatiksystemen ist heute Bestandteil vieler Berufsfelder und Studiengänge

Einblick in das Funktionieren unserer „zweiten“ Welt

Grundlegendes Verständnis über den Einfluss der fortschreitende Digitalisierung für die Gesellschaft

Ich habe dem Computer etwas beigebracht ... (und nicht umgekehrt)

Englisch/GW

Hinweise des Faches Englisch:

bilingual



Anteile von Politik, Wirtschaft, Geschichte, Erdkunde, Ökologie

thematische Erweiterung des normalen Englischunterrichts

altersgerechte Einblicke in historische und aktuelle Themen

Erweiterung des mündlichen und schriftlichen Ausdrucksvermögens
Arbeit an Projekten, die mithilfe von PPP vorgestellt werden

Einheiten zu Wirtschaftsenglisch (Geschäftsbriefe verfassen,
Telefonate führen, Geschäftspartner treffen und vorstellen, usw.)

Vorbereitung auf Themen der Oberstufe

(z.B. Our clothes and global trade, Laws – who needs them and how they work, Getting to know a company, Our carbon footprint, British Industrial Revolution (siehe Lehrplan Homepage))

Voraussetzung:

Interesse am Fach Englisch

Interesse an selbstständiger Arbeit an Projekten

Offenheit in Bezug auf Rollenspiele und Präsentationen

Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft

Darstellendes Spiel

Hinweise der Fachschaft:

Inhalte Jahrgangsstufe 9

Schattentheater, Hörspielproduktion

Umwandlung eines nichtdramatischen Textes

(z.B. Erzählung, Ballade, Roman, Gedicht) in eine Szene

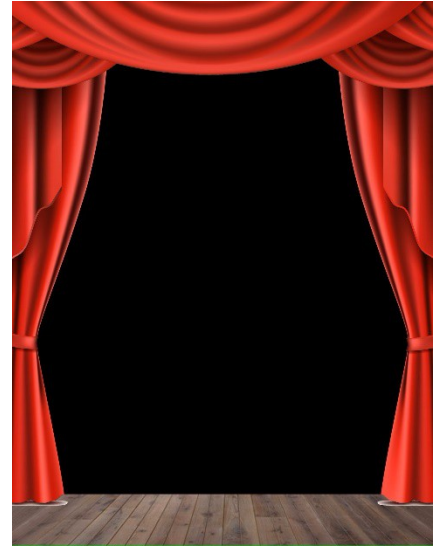
Wie arbeitet ein Geräuschemacher?

Einsatz von Licht und Ton

Maskenbau, Maskenspiel, Maskentanz

Verfassen eines Drehbuchs / Theatertextes / Filmskripts

erste Erfahrungen mit dem Schauspielen (Bewegung im Raum,
Übungen zur Atem-, Sprech- und Schauspieltechnik)





Inhalte Jahrgangsstufe 10:

Einsatz von Licht/Schwarzlicht

Planung einer „echten“ Aufführung (Programmheft, Presse etc.)

Inszenierung eines Theaterprojekts (nach Vorlage, eigene Produktion)

→ mögliche Projekte:

Präventionstheater, z.B. Drogenmissbrauch, Gewalt

Szenencollage zu historischen/ literarischen/ musikalischen/ künstlerischen Epochen

Straßentheater, Umzüge etc.

Zirkus

Theaterstück

→ Abhängig vom Interesse der SuS und terminlichen/technischen Möglichkeiten

Viel Erfolg bei der Wahl!

**Bei Fragen stehen Ihnen/euch die Fachlehrerinnen und
Fachlehrer der Schule und der Mittelstufenkoordinator über
die Dienstmailadressen zur Verfügung!**



**Abgabe des Wahlbogens
bis 11. April 2025 (KL)!**